

Začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů:

Průřezové téma	Oblast vědomostí, dovedností a schopností	Oblast postojů a hodnot	Tematické okruhy OSV		
			<u>Osobnostní rozvoj</u>	<u>Sociální rozvoj</u>	<u>Morální rozvoj</u>
<u>Osobnostní a sociální výchova</u>	Porozumění sobě samému Zvládání vlastního chování Dobré mezilidské vztahy Dovednosti komunikace Dovednosti při spolupráci Sociální dovednosti pro řešení konfliktů Studijní dovednosti Duševní hygiena	Pozitivní postoj k sobě samému a k druhým Hodnoty spolupráce a pomoci Hodnoty různosti lidí, názorů a přístupu k řešení problémů Mravní rozměr způsobů lidského chování Primární prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	<u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita	<u>Sociální rozvoj</u> Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	<u>Morální rozvoj</u> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

Průřezové téma	Oblast vědomostí, dovedností a schopností	Oblast postojů a hodnot
<u>Výchova demokratického občana</u>	Aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod Pochopení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti Participace na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti a případných důsledků Komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a	Otevřený, zainteresovaný a aktivní postoj v životě Úcta k zákonu Disciplinovanost a sebekritika Sebeúcta, sebedůvěra, samostatnost, angažovanost Spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost Zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

	<p>prezentační dovednosti Empatie, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování Uvažování o problémech v širších souvislostech a kritické myšlení</p>	<p>Ohleduplnost a ochota pomáhat slabším Posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů, událostí a problémů z různých úhlů pohledu Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností Asertivní jednání a schopnost kompromisu</p>
<p><u>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p>	<p>Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti hodnotit je v širších souvislostech Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory</p>	<p>Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky Obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv Kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám Upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost</p>
<p><u>Multikulturní výchova</u></p>	<p>Poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti Rozvíjí orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých Učí komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy</p>	<p>Tolerance a respekt k odlišným sociokulturním skupinám Uvědomění si vlastní identity Vytváří si hodnotový systém Uvědomuje si neslučitelnost rasové a náboženské intolerance Učí se angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu Vnímá sebe sama jako aktivního občana ve vztahu k minoritním skupinám</p>

	<p>Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin a spolupracuje</p> <p>Rozpozná jevy rasové nesnášenlivosti</p> <p>Uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a nese zodpovědnost za své jednání</p> <p>Rozumí základním pojmům multikulturní terminologie (kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance)</p>	
<u>Environmentální výchova</u>	<p>Rozumí vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí</p> <p>Uvědomuje si podmínky života možnosti jejich ohrožování</p> <p>Pěstuje návyky pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí</p> <p>Na modelových příkladech jednání rozpozná, která jsou žádoucí a nežádoucí z hlediska životního prostředí</p> <p>Pečuje o životní prostředí na místní úrovni</p> <p>Komunikuje o problémech životního prostředí, obhájí a zdůvodňuje svá stanoviska</p>	<p>Vnímá život jako nejvyšší hodnotu</p> <p>Je zodpovědný k ochraně přírody a přírodních zdrojů</p> <p>Je aktivní, tvořivý, tolerantní, vstřícný a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>Citlivý přístup k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví</p>
<u>Mediální výchova</u>	<p>Rozvíjí komunikační schopnosti, je schopen vystoupit na veřejnosti, stylizace psaného a mluveného projevu</p> <p>Vlastní schopnosti využívá v týmové práci a v redakčním kolektivu</p> <p>Vlastní činnost dokáže přizpůsobit potřebám a cílům týmu</p>	<p>Zvědomuje si hodnotu vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění</p> <p>Je citlivý vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům, zejména o menšinách a jednotlivci</p> <p>Uvědomuje si možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů a odpovědnost za způsob jeho</p>

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení:

- ✓ Samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává poznatky, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro další využití.

2. Kompetence k řešení problémů:

- ✓ Vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problému .
- ✓ Vyhledává informace k řešení problému, objevuje různá řešení problému a hledá konečná řešení.
- ✓ Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a dokáže je obhájit (např.: diskuse).

3. Kompetence komunikativní

- ✓ Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu.
- ✓ Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje (každodenní život ve škole i mimo ni).
- ✓ Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální:

- ✓ Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, dokáže přijmout novou roli v pracovní činnosti, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce (např.: projekty, kooperativní výuka, skupinová práce, týmová práce, zodpovědnost za práci ve skupině)
- ✓ Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni sám požádá (např.: vzájemná pomoc mezi spolužáky, pomoc slabším apod.)
- ✓ Efektivně spolupracuje, přispívá k diskusi, respektuje druhé, oceňuje zkušenosti druhých (např.: vyslechne názor druhého, čerpá poučení, učení se navzájem)
- ✓ Má pozitivní představu o sobě samém, podporu sebedůvěry a samostatnosti (např.: hodnocení, sebehodnocení, rozbor chyb, učení se chybou)

5. Kompetence občanské:

- ✓ Rozvíjí schopnost respektování a empatie (každodenní život školy)
- ✓ Dodržuje stanovená pravidla ve škole i mimo školu (každodenní život školy)
- ✓ Zodpovědně se rozhoduje podle dané situace, schopnost pomoci druhému
- ✓ Respektuje, oceňuje a chrání kulturní tradice a kulturní a historické dědictví
- ✓ Chápe základní ekologické souvislosti

6. Kompetence pracovní:

- ✓ Plní povinnosti, adaptuje se na nové či změněné podmínky
- ✓ Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti,

hospodárnosti a společenského významu a ochrany kulturních a společenských hodnot

- ✓ Využívá získaných znalostí a zkušeností pro svůj další rozvoj, další vzdělávání a profesní zaměření

Možné evaluační a hodnotící nástroje:

- ✓ **Pozorování žáka** (při práci v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci, atd.)
- ✓ **Autoevaluace žáků** (sebehodnocení vlastní práce, hodnocení ve dvojicích–výměna prací, prezentace, atd.)
- ✓ **Analýza prací žáků** (při samostatné práci žáka v hodině, při práci ve skupině a v týmu, atd.)
- ✓ **Analýza celkového projevu** a chování žáka vedoucí k prosociálnímu chování

Začlenění průřezových témat do učebního plánu:

- Součást jednotlivých předmětů, jednotlivých vyučovacích hodin.
- Témata některých z projektů, projektových dní
- Náplň výuky na školách v přírodě.