

Předmět: Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Rodinná výchova je stanovena celková časová dotace v rozsahu jedna hodina v týdnu v šestém, sedmém a devátém ročníku.

Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě. K tomu nám slouží tyto metody: kritické myšlení, dramatizace, kooperativní učení, interaktivní hry.

Tento obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví, rozšiřující poznatky o rodině, o člověku i vztazích mezi lidmi, o sobě.

Při výuce používáme tuto literaturu: Sorosova nadace, Zdravá výživa, Kouření, Alkohol a jiné drogy, Sexuální výchova, AIDS, T.Houška, Z. Kašparová – Sám sebou 1. – 4. Výuka je doplněna naučnými filmy k tematickému okruhu osobní bezpečí, sexuální výchova a prevence návykových látek, šikana a kyberšikana.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s Kompasem, s Policií ČR, s Archou, s Probační a mediační službou. Tyto organizace nám zajišťují přednášky.

Předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve vyučovacím předmětu Dějepis je stanovena celková časová dotace v rozsahu 2 hodiny v týdnu v každém ročníku od šestého do devátého.

V 6. ročníku používáme učebnice Dějiny pravěku a starověkého orientu a Dějiny starověkého Řecka a Říma, Pavel Augusta, František Honzák, nakladatelství Práce.

V 8. ročníku Dějepis (Jan Kuklín, Milan Hlavačka).

V 9. ročníku Dějepis (Jiří Kocián, 8PN).

Dějepis vede žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře. Pozornost je věnována regionálním dějinám, především v 7., 8. a 9. ročníku.

Předmět je zaměřen na *odhalování* kořenů společenských jevů, *hledání* paralel mezi minulými a současnými událostmi, *utváření* pozitivního hodnotového systému, rozlišování mýtů a skutečnosti, rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, politických, etnických a kulturních faktů. K tomu nám pomáhají metody kritického myšlení a kooperativního učení.

Součástí vzdělávání jsou průřezová témata, která významně doplňují dějepisná témata. Průřezové téma OSV napomáhá k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, napomáhá k *uplatňování* vhodných prostředků komunikace, k *vyjadřování* vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k *zaujímání a obhajování* vlastních postojů a k přiměřenému *obhajování* svých práv.

Výukou dějepisů prolínají dále průřezová témata Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.

Do předmětu dějepis nejvíce prolínají předměty český jazyk a výchova k občanství. Žáci se mohou účastnit dějepisné olympiády.

Výuka Dějepisů je doplněna projekty.

V 6. ročníku pro doplnění tématu pravěk žáci navštíví Všešary, kde se seznámí s pravěkým způsobem života.

V 7. ročníku navštíví Uhřínov v Orlických horách, středověký skanzen, kde si prakticky vyzkouší život všech vrstev středověké společnosti.

V 8. ročníku v rámci tématu baroko žáci navštíví barokní zámek v Kuksu.

V 9. ročníku je zařazen projekt historická Praha.

Žáci si vedou od šestého ročníku portfolio, do kterého si zakládají pracovní listy.

Sledujeme nabídky historických programů a vybíráme vhodná představení na doplnění učiva.