

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**

**VZDĚLÁVACÍ OBOR:**

**PŘEDMĚT:**

<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>
<b>DĚJEPIS</b>
<b>DĚJEPIS – 6. ROČNÍK</b>

<b>Téma, učivo</b>	<b>Rozvíjené kompetence, očekávané výstupy</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
Minulost, <b>dějiny</b> , dějepis a historie	<i>Učení</i> - pochopí základní pojmy, - objasní, proč se učíme dějepis - zjistí, kde vědci získávají informace - popíše, jak se pracuje s prameny		
<b>Čas</b> , periodizace dějin	<i>Učení</i> -vysvětlí, jak se počítají roky -pracuje s číselnou osou -ví, jak se zaznamenával čas	M, Z	
<b>Pravěk</b> -dělení pravěku -lovci a sběrači v době kamenné -první lidé -doba ledová	<i>Učení</i> -pracuje s informacemi, s názory na vznik světa -chápe proces socializace a vývoje <i>Sociální a personální</i> -pracuje ve dvojicích, ve	VO	

<p>-po skončení doby ledové</p>	<p>skupině, ovlivňuje svými názory ostatní, dává podněty k diskusi, umí naslouchat</p> <p><i>Učení</i></p> <p>-komplexně nahlíží problémy, vyvozuje společenské vztahy, rozdílnosti,</p> <p>-chápe společenské vztahy, pokrok</p>		
<p><b>Zemědělci v době kamenné</b></p> <p>-vznik zemědělství</p> <p>-velká změna ve společnosti</p> <p><b>Zpracování kovů</b></p> <p>-doba bronzová</p> <p>-doba železná</p> <p><b>Pravěk v českých zemích</b></p> <p>-Keltové</p>	<p><i>Učení</i> -objasní důvody, proč se mění život lidí</p> <p>- objasní význam zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost</p> <p>- objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>VO</p>	<p>PT-MKV-kulturní diference</p> <p>-lidské vztahy</p>

<p>-Germáni -Slovani</p> <p><b>Úvod do starověku</b></p> <p>-předpoklady vzniku státu -písmo</p>	<p><i>Učení</i> – rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států</p> <p><i>myšlení a uvažování</i></p> <p>-seznámí se s vlastním kulturním zakotvením</p> <p>-pochopí význam vzájemného obohacování kultur</p>		
<p><b>Přední východ</b></p> <p>Mezopotámie</p> <p>-přírodní podmínky, zemědělství, obchod</p> <p>-nejstarší období</p>	<p><i>Učení</i> – demonstruje na konkrétních případech přínos civilizací předního východu</p> <p><i>Myšlení a uvažování</i> -porovná způsob života v jednotlivých zemích</p>		

<p>Mezopotámie</p> <p>-Sumerové</p> <p>-Asýrie</p> <p>-Babylonie</p> <p>-kultura ve starověké Mezopotámii</p> <p><b>Přední východ-</b></p> <p>-Persie</p> <p>-Palestina</p> <p><b>Egypt</b></p> <p>-přírodní podmínky, řemeslo a obchod</p> <p>-počátky starého Egypta</p> <p>-dějiny Egypta</p> <p>-kultura starověkého Egypta</p>	<p><i>Učení</i> – uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p><i>Myšlení a uvažování</i></p> <p>-porovnává způsob života v jednotlivých zemích</p> <p>-rozliší realitu od mýtů a pověstí</p> <p>-pochopí význam vzájemného obohacování kultur</p> <p><i>Učení</i></p> <p>-pochopí příčiny vzniku nové společnosti</p> <p>-vysvětlí, jak funguje otrokářská společnost</p>	<p>ČJ</p>	<p>PT-MKV-lidské vztahy</p> <p>PT-VkM-jsme Evropané</p>
---	---	-----------	---

<p><b>Řecko</b>                  -přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod Kréta a první Řekové                  -Kréta                  -První Řekové                  -Homérské Řecko                  Antické Řecko                  -formování městských států                  -vrcholné období řeckých států                  -makedonská nadvláda a konec řecké samostatnosti                  Kultura ve</p>	<p>-objasní kulturní přínos Řecka                  -vyvozuje společné znaky a rozdílnosti vzniku prvních států                  -pozná příčiny sporů                  -srovnává s jinými společnostmi a dnešní dobou                  -pozná kořeny zdroje evropské civilizace  <i>Řešení problémů</i>                  -zabývá se otázkou hrdinství, cti a povinností,                  -chápe vztah ke světovému kulturnímu dědictví, jedinečnost, nenahraditelnost                  -pochopí nutnost zdravého životního stylu, úctu k vlastnímu tělu, péči o zdraví  <i>Myšlení a uvažování</i>                  -vysvětlí demokratický způsob řešení konfliktů                  -objasní podstatu demokraci</p>		<p>PT-VDO-principy demokracie                  PT-MKV-multikulturalita</p>
--	---	--	--

<p>starověkém Řecku -náboženství -písmo a literatura -věda -divadlo -výtvarné umění -architektura -hry</p>	<p>jako protiváhu diktatury</p>	<p>VO</p>	<p>PT-MKV-lidské vztahy</p>
<p><b>Řím</b> -přírodní podmínky, zemědělství a obchod Etruští a římské králové -Etruskové Řím v době královské Římská republika -státní zřízení</p>	<p>-ocení kulturní a společenské dědictví -objasní nutnost boje s vandalismem -váží si lidské práce a jejich výtvorů -chápe význam slova demokracie, právo -seznámí se s pojmy humanita, lidská práva, jedinečnost člověka</p>	<p>VO</p>	

<p>-římské výboje v západním Středomoří -krize republiky Císařský Řím -principát -počátky křesťanství -dominikát Rozpad a zánik říše římské Kultura ve starověkém Římě -náboženství -jazyk, písmo a literatura -vzdělanost a věda -architektura -výtvarné umění</p>			
---	--	--	--

<p><b>Indie</b>                  -přírodní podmínky a zemědělství                  -státní útvary v Indii                  -kultura ve starověké Indii                  Čína                  -přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo a obchod                  -čínský stát                  -kultura ve starověké Číně</p>	<p><i>Učení</i>                  -pochopí příčiny vzniku státu                  -seznámí se s kulturou a náboženstvím                  -vysvětlí, jak přírodní podmínky ovlivňují život lidí                  -seznámí se s čínskou kulturou a filozofií                  -vysvětlí přínos čínských vynálezů</p> <p><i>Komunikativní</i> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</p> <p>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu</p>		
---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do diskuse</li> <li>- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul> <p><i>Učení</i> – organizuje a řídí vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><i>Občanské</i> – respektuje přesvědčení jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><i>Řešení problémů</i> – je schopen obhájit svůj názor</p> <p><i>Sociální a personální</i> – účinně spolupracuje ve skupině</p>		
--	---	--	--

--	--	--	--