

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**  
**VZDĚLÁVACÍ OBOR:**  
**PŘEDMĚT:**

<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>
<b>VLASTIVĚDA</b>
<b>VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK</b>

Téma, učivo	Rozvíjené kompetence, očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Místo, kde žijeme ČR – demokratický stát	žák dokáže vysvětlit význam slova demokracie ví, co je volební právo rozumí pojmům Ústava ČR a zákony chápe pojmy Parlament ČR - Poslanecká sněmovna - Senát ví, že vládu ČR tvoří ministerstva, dokáže některá vyjmenovat, chápe pojem premiér (předseda vlády) zná jméno prezidenta republiky a ví, co je přímá volba	Český jazyk Matematika OEV	
Orientace v krajině a na mapě	žák určí světové strany (podle buzoly i na mapě) pozná, co znamenají alespoň některé značky na mapách (legenda mapy) a ví, co je měřítko mapy	Matematika Výtvarná výchova	
Naše vlast a její obyvatelstvo	žák vyjmenuje země ČR a jejich znaky zná sousední státy ČR a jejich vlajky vysvětlí, co je státní svátek a zná alespoň některá data státních svátků vyjmenuje státní symboly, zná slova státní hymny	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti OEV	

	<p>seznamuje se s některými místy, která jsou důležitá pro minulost ČR</p> <p>ví, že v ČR žijí převážně Češi, Moravané a Slezané, ale chápe, že tu žijí i národnostní menšiny</p> <p>rozumí pojmům nářečí, lidové zvyky a kroje</p> <p>žák zná počet obyvatel ČR</p>		
Kraje a krajská města	<p>žák chápe, že každý kraj je něčím jedinečný a významný, má své přírodní zajímavosti a pamětihodnosti, liší se i hospodářskými poměry</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p>	
Členění ČR a její řízení	<p>žák se orientuje v mapě a pojmenovává jednotlivé kraje</p> <p>ví, že v čele kraje stojí hejtman</p> <p>rozumí, že nejmenšími územními celky jsou obce a o problémech obce rozhoduje obecní zastupitelstvo (v čele stojí starosta – ve velkých městech primátor)</p> <p>žák zná pojem Evropská unie a její znak</p>	<p>OEV</p>	
Povrch ČR	<p>žák ví, co je nadmořská výška, umí pojmenovat krajinu podle nadmořské výšky (nížina, vysočina ...)</p> <p>orientuje se v mapě, umí vyhledat pohoří, nížiny, řeky...</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p>	

<p>Vodstvo ČR</p>	<p>žák ví, že nejvíc rybníků se nachází v jihočeské oblasti a a nejnámější jezera jsou na Šumavě chápe, že území ČR patří k povodí tří řek – Labe, Moravy a Odry (umí ukázat na mapě) zná některé přítoky nejdůležitějších řek a název moří, do kterých tři největší řeky ČR ústí ví, proč byly vybudovány přehradní nádrže a k čemu slouží</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova</p>	
<p>Počasí a podnebí</p>	<p>žák rozliší pojmy počasí a podnebí chápe, co ovlivňuje počasí a podnebí (poloha ČR) ví, že ČR leží v mírném teplotním pásu, ve kterém se střídají čtyři roční období</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk</p>	
<p>Půda a zemědělství</p>	<p>žák zná různé druhy půd (podle úrodnosti) chápe, že úrodnost půdy záleží na nadmořské výšce, poloze... ví, co se v některých krajích ČR pěstuje – podle úrodnosti půdy chápe pojmy rostlinná a živočišná výroba</p>	<p>Přírodověda</p>	
<p>Nerostné suroviny a průmysl ČR</p>	<p>žák ví, jaké nerostné suroviny se těží v ČR a k čemu se využívají žák vyhledává naleziště nerostných surovin na mapě chápe pojem průmysl a ví, že průmysl v jednotlivých krajích závisí i na těžbě surovin v těchto oblastech</p>	<p>Přírodověda Český jazyk</p>	

	<p>ví, že potravinářský průmysl zpracovává zejména zemědělskou produkci</p> <p>zná různé druhy spotřebního zboží, které se k nám dováží</p>		
<p>Poznáváme naši vlast</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>žák ukáže na mapě zajímavá místa pro turisty</p> <p>seznámí se alespoň s některými významnými místy v ČR – prostřednictvím obrázků, projekcí (hrady, zámky, lázně ...)</p> <p>přispěje vlastními zkušenostmi a vyprávěním o místech, která navštívil</p> <p>chápe pojmy chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace, národní parky, které mají nejvyšší stupeň ochrany → jedná se o zachování památek i přírody pro další generace</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p>	
<b>Lidé a čas</b>			
Za dávných časů	<p>žák se seznámí s vývojem lidské společnosti</p> <p>chápe, že v pravěku lidé bojovali o přežití v přírodě</p> <p>ví, že přežili díky stále zdokonalujícím pracovním nástrojům, zbraním, rozvíjejícímu se zemědělství ...</p>	Český jazyk	
<p>Slovanské osídlení</p> <p>Staré české pověsti</p>	<p>žák se postupně podle časové osy seznamuje s dějinami naší země</p> <p>rozlišuje pojmy minulost – současnost - budoucnost</p> <p>poznává významné osobnosti českých dějin</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	

Velkomoravská říše	chápe přínos těchto osobností pro další generace		
Přemyslovská knížata	připomene si pověsti o počátcích našich dějin		
České království	poznává, jak žil v dávných dobách prostý lid		
Lucemburkové v Čechách	chápe pojem hospodářský rozvoj, a co jej ovlivňovalo		
Karel IV. – Otec vlasti	setkává se s pojmy umělecký sloh a sleduje vývoj staveb		
Život ve středověku	během postupujícího času (vzhledem k jednotlivým obdobím a panovníkům)		
Husitství - Jan Hus.	žák chápe, že naši předkové zažili mnoho válek a dokáže vysvětlit příčiny a následky alespoň některých		
Nástup Habsburků	poznává, že vývoj během staletí proběhl ve všech oblastech života lidí (včetně vzdělanosti našich předků)		
	srovnává způsob života našich předků se současným životem		
	poznává osobnosti českých dějin		