

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATEMATIKA VE 4. – 5. ROČNÍKU

Základní škola Náchod – Plhov

Vyučovací předmět má **ve 4. ročníku časovou dotaci 5 hodin, v 5. ročníku časovou dotaci 6 hodin**. Ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy je v 5.ročníku dotace 5 hodin. Výuka matematiky probíhá ve třídách s možností využití výukových programů v počítačové učebně. Důraz je kladen na rozvíjení paměti žáků, kombinatorického a logického, abstraktního myšlení, vytváření zásoby početních operací, algoritmů, metod řešení úloh, vnímání složitosti reálného světa, žáci prohlubují své znalosti z oblasti FG (téma FG je možné využít i v rámci celodenního projektu). Důraz je kladen dále na rozborů problémů, k rozvíjení spolupráce důvěry ve vlastní schopnosti, využívání matematických dovedností v praktických činnostech.

Učivo je členěno do dvou úrovní. První úroveň zahrnuje učivo, které slouží učiteli jako podklad pro hodnocení úrovně dosažení klíčových kompetencí u všech žáků. Učivo druhé úrovně je pouhým doporučením, co je možné nabídnout nadaným žákům, nezahrnuje se do celkové klasifikace.

Při výuce je kladen důraz na metody činnostního učení.

Ve **4. ročníku** je matematika vyučována podle koncepce prof. Hejného (učebnice nakladatelství Fraus). Učebnice zdůrazňuje, že žák poznává matematiku činností, především manipulacemi, řešením úloh a diskusí.

Cílem je, aby žák dokázal použít všechny své dovednosti a vědomosti v každodenním životě i v neočekávaných situacích mimo školu.

Učivo předmětu přispívá k rozvíjení následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- Vést žáka k vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v praktickém životě
- Pozorování a experiment, vzájemné porovnávání výsledků a posuzování
- Sebehodnocení, hodnocení práce druhých

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáka k vnímání problémových situací, promýšlení způsobů řešení problémů – řešení problémů ve skupinách
- Vyhledávání informací k řešení problémů, objevování různých variant řešení
- Vyhodnocování výsledků řešení

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k formulování myšlenek, logický sled
- Obhajoba vlastního názoru
- Využití výukových programů

Kompetence sociální a personální

- Podporovat práci ve skupinách
- Role ve skupině
- Zodpovědnost za práci pro skupinu
- Upevňování dobrých vztahů – pomoc slabším žákům
- Podpora sebedůvěry a samostatnosti žáka

Kompetence občanské

- Vést žáky k vědomí práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- Vést žáky k plnění povinností z hlediska kvality – dbát na úplné ukončení práce
- Zodpovědný přístup k zadaným úkolům