

VZDĚLÁVACÍ OBLAST:
VZDĚLÁVACÍ OBOR:
PŘEDMĚT:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
SLOH 9.ROČNÍK

Téma, učivo	Rozvíjené kompetence, očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Výklad	Umí poznat znaky výkladu, vytvořit osnovu, užívá jazykové prostředky výkladu, zvládá zásady studijního čtení, dokáže formulovat hlavní myšlenky textu, umí uspořádat informace z textu s ohledem na jeho účel, Kompetence k řešení problémů- umí vyhledávat informace	Přírodopis Fyzika Chemie Dějepis	Environmentální výchova – základní podmínky života, ochrana jednotlivých biologických druhů, řešení problémů spojených s ochranou živ. prostředí
Popis Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Líčení	Umí pracovat s odborným textem, využívá jazykových prostředků popisu, umí vytvořit osnovu, umí vytvořit stručný, jasný a přehledný vlastní text, dokáže systematicky popsat umělecké dílo, hledá vhodná pojmenování pro popis uměleckého díla (výtvarného, hudebního, filmového) Promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky k vlastní tvořivé práci Kompetence komunikativní – výstižné a souvislé a kultivované vyjadřování	Výtvarná výchova Dějepis Literatura Zeměpis Hudební výchova	Mediální výchova – analytický přístup k mediálním obsahům, stylizace psaného a mluveného projevu
Charakteristika	Vnímá rozdíly mezi charakteristikou vnější a vnitřní,	Literatura	Osobnostní a sociální

povaha, schopnost, zájmy	umí vytvořit osnovu, podle které charakterizování postupuje Je schopen využít získaných poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu. Při vlastním tvořivém psaní dokáže používat vhodné jazykové prostředky	Občanská výchova Rodinná výchova	výchova – kreativita, mezilidské vztahy, praktická etika, sebezpoznání
Vypravování	Dokáže výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, umí používat spisovný jazyk, rozezná situace, kdy je potřeba použít spisovný jazyk, a kdy je možné nemluvit spisovně, dokáže se kultivovaně vyjadřovat Zvládá vytváření postupové dějové linie. Rozvíjí kompetence komunikativní	Literatura	Mediální výchova – rozumí mediálním sdělením a motivaci, se kterou jsou sdělení vytvářena
Úvaha	Zamýšlí se na základě získaných poznatků nad problémem, dokáže dospět k závěru, dokáže rozlišit úvahu a výklad, umí vytvořit osnovu, umí napsat úvahu s využitím vhodných jazykových prostředků	Literatura Výchova k občanství	Environmentální výchova – vést k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí Osobnostní a sociální výchova- utváření mezilidských vztahů

Proslov	Umí se samostatně a kultivovaně vyjadřovat, dokáže sestavit osnovu a podle ní samostatně hovořit Pracuje s působností mluveného projevu – dbá na intonaci, tempo řeči, společenské chování řečníka Kompetence komunikativní	Literatura Výchova k občanství	
Diskuse	Zapojuje se do diskuse, učí se vést diskusi ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů Kompetence komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální	Literatura Přírodopis Zeměpis Výchova k občanství	Mediální výchova –stavba mediálních sdělení
Fejeton	Seznamuje se s publicistickými útvary Vnímá charakteristické znaky fejetonu Tvoří fejeton	Literatura Výchova k občanství Dějepis	
Funkční styly	Umí rozlišit styl prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, Umí vyhledávat informace Vytváří si pozitivní vztah k vlastní tvůrčí práci, dokáže zhodnotit výsledky své práce	Výchova k občanství Literatura Informatika	Mediální výchova- tvorba mediálního sdělení, práce s různými mediemi