

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST:**  
**VZDĚLÁVACÍ OBOR:**  
**PŘEDMĚT:**

<b>OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA</b>
<b>OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A ETICKÁ VÝCHOVA – 8. ročník</b>

Téma, učivo	Rozvíjené kompetence, očekávané výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>Důstojnost lidské osoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva,</li> <li>- zdroje lidských práv,</li> <li>- svoboda,</li> <li>- rovnost,</li> <li>- potenciality člověka,</li> <li>- pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích,</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka</li> <li>- orientuje se v lidských právech</li> <li>- zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích</li> <li>- reflektuje své potenciality</li> <li>- uvědomuje si význam práv ochrany lidí</li> </ul>	<p>Člověk a společnost /VO/                      Jazyk a jazyková komunikace /ČJ, CJ/                      Umění a kultura /Vv/</p>	<p>PRŮŘEZOVÁ                      TÉMATA:                      Osobnostní a sociální výchova                      Výchova demokratického občana  <i><b>Obrana vlasti</b></i></p>
<p><b>Komunikace citů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácviky vyjádření citů</li> <li>- emoce a hodnocení jevů</li> <li>- vyšší city a jejich typy</li> <li>- vyjadřování vyšších citů</li> <li>- pocity vzteku a impulzivnost,</li> <li>- usměrňování citů, přeladění,</li> <li>- dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu,</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně komunikuje city.</li> <li>- dokáže vyjadřovat vyšší city.</li> <li>- dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce.</li> <li>- dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city</li> <li>- zvládá techniky přeladění</li> <li>- vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi</li> </ul>	<p>Člověk a společnost /VO/                      Člověk a zdraví /Tv, VZ/                      Umění a kultura /Vv/</p>	<p>PRŮŘEZOVÁ                      TÉMATA:                      Osobnostní a sociální výchova</p>

- techniky vyjádření negativních citů, zdraví a emoce			
<b>Asertivita</b> - typy manipulátorů, - manipulační pověry, - zásady reakce na manipulaci, - asertivní práva - způsoby správné argumentace, - přijatelný kompromis, - požádání o laskavost, - stížnost,	Žák - reflektuje asertivní práva - dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat. - dokáže správně argumentovat	Člověk a společnost /VO/ Člověk a zdraví /Tv, VZ/	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova
<b>Sexuální zdraví</b> - - etický aspekt sexuality - nezralé rodičovství - sebeovládání a sexualita	Žák - vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život - vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality	Člověk a zdraví /VZ/ Člověk a příroda /Př/	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova
<b>Média a jejich vliv na člověka</b> - eliminace vlivu agrese z médií, - rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, - účinná obrana proti manipulaci	Žák - kriticky přistupuje k informacím z médií - vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií	Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/ Člověk a zdraví /Tv, VZ/	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

médií,			
<b>Komplexní prosociálnost</b> - význam komplexní prosociálnosti, - formy komplexní prosociálnosti - pomoc anonymnímu člověku, - - osobní angažovanost, - projekty na řešení sociálních problémů	Žák - dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku. v kontextu své situace a svých možností - přispívá k řešení sociálních problémů. - osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu	Člověk a společnost /VO/ Člověk a zdraví /Tv, VZ/ Umění a kultura /Vv/ Informační a komunikační technologie	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Multikulturní výchova
<b>Etika a ekonomika</b> - rozumné nakládání s penězi, - peníze jako prostředek - vztah mezi ekonomikou a etikou, - rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, - podnikavost atd. skromnost - konzumní způsob života	Žák - zvládá rozumně nakládat s penězi - vnímá peníze jako prostředek - rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě - reflektuje rizika konzumního způsobu života	Člověk a společnost /VO/ Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/ Člověk a zdraví /Tv, VZ/	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana <b>Finanční gramotnost</b>
<b>Etické ctnosti</b> - mravní hodnoty a normy podněty pro rozvoj morálního úsudku - každodenní události a morální úsudek	Žák - reflektuje mravní hodnoty a normy - respektuje normy, které se ho týkají - rozvíjí morální úsudek	Člověk a společnost /VO/ Jazyk a jazyková komunikace /ČJ/ Člověk a zdraví /Tv, VZ/	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: Osobnostní a sociální výchova

- morální úsudek a školní prostředí			
-------------------------------------	--	--	--