

Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Klíče k životu

zpracovaný podle RVP ZV

Základní školy Náchod – Plhov, Příkopy 1186

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Koncepce školy, směřování k dlouhodobým cílům
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu
5. Hodnocení

1. Identifikační údaje

Základní škola

IZO: 102 718 504

jejíž činnost vykonává právnická osoba

Základní škola Náchod – Plhov, Příkopy 1186

Identifikátor právnické osoby: **600 094 057**

IČ: 70 154 287

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Příkopy 1186

547 01 Náchod – Plhov

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Honzů

Kontakty: 491427252, mobil: 731167465

e-mail: zsplhov@zsplhov.cz, www.zsplhov.cz

Zřizovatel: **Město Náchod**

Právní forma: obec, IČO: 00 272 868

Adresa: Masarykovo náměstí 40

547 01 Náchod

Kontakty: 491405111, www.mestonachod.cz

Škola sdružuje:

- | | | | |
|----|----------------|---------------------|------------------|
| 1. | Základní škola | kapacita: 690 žáků | IZO: 102 718 504 |
| 2. | Školní družina | kapacita: 115 žáků | IZO: 117 400 238 |
| 3. | Školní klub | kapacita: 35 žáků | IZO: 150 067 666 |
| 4. | Školní jídelna | kapacita: 600 jídel | IZO: 117 400 793 |

Rozhodnutím MŠMT č.j. 9080/2006-21 byl do vzdělávací nabídky

Základní školy Náchod – Plhov, Příkopy 1186 zapsán Rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 od 1.9.2006.

Platnost dokumentu: od 1.9. 2008

Platnost aktualizované podoby: od 1.9.2018

Podpis ředitele školy:

razítko:

2. Charakteristika školy

Základní škola Náchod – Plhov byla otevřena v roce 1983 jako moderní pavilonová sídlištní škola. Stavbu školy si vynutil rostoucí počet dětí v Náchodě, zvláště na novém sídlišti Plhov. Vznikl tak ideální školní areál v okrajové a klidné části města. Do jejího areálu patří sportovní hřiště.

Pavilónový typ stavby dovoluje oddělit jednotlivé stupně i některé hlučnější prostory. Vážíme si klidného prostředí s množstvím květin, o výzdobu všech vnitřních prostor se starají učitelé a vychovatelky školní družiny. Využívají zásadně výtvarných prací žáků a výstupů z projektů.

ZŠ Náchod – Plhov je školou bezbariérovou vybavenou nájezdovou rampou, schodolezem, v každém poschodí je imobilní WC.

Materiální vybavení

Pro každou ze tříd máme kmenovou učebnu. Třídy jsou prostorné, světlé. Odborným předmětům se vyučuje v odborných učebnách pro:

- Fyziku
- Chemii
- Přírodopis
- Zeměpis
- Dějepis, výchova k občanství
- Výtvarnou výchovu
- Německý jazyk
- Anglický jazyk
- Hudební výchovu
- Pracovní činnosti
- Vedení domácnosti a vaření
- Informatiku
- knihovna s čítárnou
- Společenskou místnost pro skupinovou práci

Zázemí pro sportovní aktivity

Každoročně zřizujeme od 5. ročníku program rozšířené výuky tělesné výchovy. Pro tělesnou výchovu a nejrůznější druhy sportů má škola vynikající předpoklady:

- Moderní hřiště s 250 m dlouhým čtyřdráhovým atletickým oválem (povrch conipur), čtyřdráhovou rovinkou 120 m dlouhou, prostorným dálkařským sektorem se dvěma doskočišti, uvnitř oválu fotbalové hřiště s umělým trávnikem (křemičitý vsyp, na povrchu gumový granulát), v obloucích výškařský a koulařský sektor.
- Oplocené víceúčelové hřiště pokryté umělým trávnikem s křemičitým vsypem, slouží basketbalu, volejbalu, nohejbalu, tenisu.
- Dvě tělocvičny
- Gymnastický sál
- Taneční sál
- Posilovna

Jsme školou příjemnou a vstřícnou pro žáky, učitele, zákonné zástupce, veřejnost, vládne zde přátelská, respektující atmosféra.

Pravidla školní práce a života ve škole upravuje Školní řád, na jehož základech si žáci spolu s třídními učiteli tvoří jednoduchá třídní pravidla soužití.

Předpokladem kvalitního učení je bezpečné neohrožující prostředí, spolupráce, komunikace. Do školní práce zařazujeme metody osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, kooperativního učení, projektového vyučování.

Ve vzdělávacím programu Klíče k životu pracuje třídní učitel se třídou v hodinách Osobnostní a etické výchovy, které jsou zařazeny ve 2. – 9. třídách. Ve škole pracuje Rada žáků, informace z jejich jednání se vracejí znovu do programu práce se třídou.

Na školní vyučování navazuje školní družina a školní klub se širokou nabídkou kreativních a sportovních aktivit pro volný čas. Školní družina se zúčastňuje soutěží a turnajů, přehlídek zájmové činnosti, koncertů a veřejných vystoupení, pořádá výstavy. Pro smysluplné využití volného času a pro rozvíjení talentu nabízíme všem žákům výše zmíněné aktivity v rámci školního klubu, dále sportovní kroužky, keramiku pro mladší a starší žáky, pro užší sepětí s veřejností keramiku pro dospělé.

Od roku 2016 pracuje ve škole Školské poradenské pracoviště. Pozornost je věnována žákům s poruchami učení a nápravě těchto poruch. Jsou pro to vytvořeny rozvrhové podmínky, aby tito žáci mohli navštěvovat hodiny odborné péče.

Dlouhodobě se zabýváme preventivními aktivitami předcházejícími rizikovému chování obsaženými v preventivním programu, který zpracovává metodik pro prevenci rizikového chování.

Tradiční události v životě školy

K charakteristice školy patří celá řada tradičních programů a slavností:

- Projektové dny
- Vánoční a velikonoční výstava
- Vystoupení ŠD pro rodiče a veřejnost
- Výstavy výtvarných prací žáků v prostorách školy i na veřejnosti
- Sportovní soutěže, turnaje v jednotlivých sportech
- Čertoviny – starší žáci pro děti 1. stupně
- Soutěž ve skoku vysokém O vánočního kapra
- Škola v přírodě - 1.stupeň, adaptační pobyt 6. tříd)
- Podzimní a zimní tréninkové soustředění žáků sportovních tříd
- Den dětí - žáci IX.tříd připraví a provedou s dětmi 1.-6.ročníku řadu zábavných aktivit ke Dni dětí
- Dny otevřených dveří
- Olympijské dny
- Slavnostní akademie školy - výběr toho nejlepšího pro žáky i pro rodiče
- Slavnostní oběd pro žáky IX. tříd

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je stabilní, kreativní, vyznačuje se vysokým pracovním nasazením. Navštěvuje nejrůznější vzdělávací programy. Přednost dáváme seminářům zaměřeným na aktivních metod učení, komunikace, sebepoznání, poznání osobnosti žáka, poznávání vztahů ve třídě, práce s třídními kolektivy, metody týmové spolupráce, tvorbu ŠVP...

Spolupráce se zákonnými zástupci

Snažíme se prohlubovat partnerství ve vztahu žák – učitel – rodiče. Třídní schůzky jsou vedeny tak, aby byla odstraněna bariéra mezi zákonnými zástupci a třídním učitelem, zástupci rodičů přenášejí zápis s případnými problémy do jednání Rady rodičů (1 zástupce z každé třídy) s vedením školy. 2 x ročně se setkávají při konzultačních jednáních všechny tři

zúčastněné subjekty U-Ž-R. Zajímají nás názory zákonných zástupců na školu, na její práci, jednou v roce hledáme způsob, jak se zeptat rodičů na jejich názory.

Zákonní zástupci mohou navštívit vyučování kdykoli po předchozí telefonické domluvě. Jinak slouží k návštěvám dětské programy pro rodiče, soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, 5 x do roka schůzky SRPDŠ (2 x konzultační, 3x třídní schůzky).

Vždy k 1.9. každého školního roku vydáváme školní informační leták, v němž žáci a hlavně jejich zákonní zástupci najdou všechny důležité informace o průběhu školního roku, o organizaci vyučování, o školní jídelně a aktivitách školní družiny a školního klubu, kalendář svátků a prázdnin, kalendář tradičních událostí a slavností v životě školy, data třídních schůzek i pedagogických rad. Přidáváme i možnosti využití volného času a rozvoje talentu.

Aktuální informace je možné zjistit na stránkách školy www.zsplhov@zsplhov.cz Škola komunikuje s rodiči prostřednictvím elektronického systému Edookit. Rodiče mají přístup do aplikace – dostávají informace o hodnocení práce žáka, omlouvají absence, komunikují se školou.

3. Koncepce školy, směřování k dlouhodobým cílům

Naší vizí je „Učíci se škola“.

- Soustavně se vzděláváme, učíme se spolupracovat.
- Učitelé mají schopnost efektivně a plánovitě učit to, co žákům bude potřebné pro život.
- Rozvíjíme příznivé klima školy mezi všemi zúčastněnými subjekty.
- Podporujeme ohleduplnou komunikaci a multikulturní orientaci.
- Nabízíme široký výběr aktivit podporujících rozvoj dovedností.
- Máme pracovité, tvořivé a stále se vzdělávající učitele. Důraz klademe na strategii procesu učení, víme, že proces učení je stejně důležitý jako výsledek učení.
- Podněcujeme žáky ke stále reflexi (co nového jsme poznali, čemu jsme se naučili, co se mi ještě nedaří, co mohu a chci udělat pro nápravu?).
- Učitelé upřednostňují aktivní učení, užívají aktivizujících metod, rozvíjejí životní dovednosti žáků.
- Dáváme dětem příležitost objevovat, učit se a tvořit, analyzovat, aplikovat, hodnotit.
- Sebehodnocení je základní formou hodnocení.
- Víme, jak důležitý je podíl žáků na plánování učiva, jejich vlastní sebehodnocení.
- Je pro nás důležité působit na osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím etické výchovy.

- Rozšířené vyučování tělesné výchovy 5.-9.ročníku neznamená omezení výuky některých předmětů.
- Důraz klademe na kvalitní všeobecnou přípravu a získání potřebných dovedností pro další studium a uplatnění v životě.
- Věnujeme se žákům s poruchami učení a rozvíjíme jejich dovednosti ve všech předmětech s ohledem na jejich handicap.
- U žáků s poruchami chování se snažíme najít kořeny problému a podle toho s nimi jednat ve spolupráci se školním psychologem a odbornými pracovišti.
- Tradiční události a slavnosti mají v očích žáků, učitelů a rodičů vysokou úroveň, prezentujeme je i na veřejnosti. Známé jsou naše vánoční a velikonoční výstavy a programy ŠD
- Úzce spolupracujeme s většinou zákonných zástupců našich žáků.
- Netajíme projevy rizikového chování některých žáků a špatné spolupráce s jejich rodiči, ve spolupráci s nejrůznějšími institucemi se snažíme hledat řešení a nápravu.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

RVP – Obecné vzdělávací cíle

- Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
- Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
- Všestranně a účinně komunikovat.
- Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.
- Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
- Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
- Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP je uvedena v RVP ze dne 22. 2. 2016 č. j.: MŠMT – 28603/2016.

Filozofie Základní školy Náchod – Plhov, Příkopy 1186

Cílem je vychovat prostřednictvím vzdělávacích a výchovných aktivit školy žáka, který bude zdravě sebevědomý a který dokáže:

Zdravý sebevědomý žák

Uvědomuje si své pocity, potřeby, umí je vyjádřit a jednat podle nich

Přijímá zodpovědnost za sebe za druhé, za životní prostředí

Vyjadřuje a zdůvodňuje své názory

Užitečně a smysluplně používá

Žák má kompetence, umí, dělá...

Pojmenuje svůj pocit a jeho příčinu- důsledek

Umí odmítnout (asertivita)

Odvodí ze svého pocitu osobní zkušenost, pravidlo, řešení

Plní domácí úkoly

Přijímá role při práci ve skupině

Svou práci dokončuje.

Řeší problémy, přijímá rozhodnutí.

Formuluje srozumitelně svůj názor.

Argumentuje věcně a logicky.

Naslouchá názorům druhých.

Nachází souvislosti jevů.

Propojuje poznatky z různých oborů, z teorie i praxe.

Metody rozvíjející kompetence

Komunitní kruh, reflexe pocitů, písemná reflexe, práce s asertivními pravidly

Spoluúčast na řešení problémů

Projekty, skupinová práce.

Pomáhá organizovat školní programy.

Rada žáků – spoluúčast na řešení problémů.

Diskuse při vyučování.

Vzájemné učení žák-žák.

Prezentace výstupů.

Pravidla odvozuje ze situací.

Referáty, závěrečné práce, výstupy

získané poznatky a dovednosti	Řeší problémové úkoly. Zamýšlí se nad svou činností a pojmenovává novou zkušenost.	z projektů, jejich prezentace. Spoluúčast žáků na organizaci školních aktivit.
Plánuje a organizuje svou práci.	Navrhne postup řešení. Rozvrhne svou práci v čase.	Samostatná práce ve větším časovém úseku, projekty, dlouhodobé úkoly.
Spolupracuje, hledá, objevuje, pracuje s chybou.	Orientuje se v informačních zdrojích, využívá je. Analyzuje výsledek své práce a navrhuje řešení chyby.	Skupinová práce, projekty. Možnost práce v knihovně, informačním centru – hledání v různých zdrojích. Jednotné požadavky pro podobu závěrečných prací.
Pečuje o své psychické, fyzické, emocionální zdraví.	Dodržuje dohodnutá pravidla a zásady zdravého životního stylu. Aktivně se účastní školních akcí. Respektuje dohodnutá pravidla, pravidla her. Zná své možnosti, dokáže se prosadit, přijmout prohru. Přijme rozhodnutí rozhodčího. Přijme radu.	Přestávkové aktivity. Škola v přírodě, tréninková soustředění, školní výlety, sportovní aktivity, turnaje.
Vědomě používá životní dovednosti (ŽD)	Chápe význam a souvislosti školního systému ŽD. Používá ŽD jako kritérií hodnocení a sebehodnocení.	Začlenění ŽD do výuky, hodnocení, Začlenění symbolů ŽD do výzdoby

školy.

Životní dovednosti: spolupráce, přátelství, řešení problémů, vytrvalost, trpělivost, zdravý rozum, starostlivost, flexibilita, integrita, iniciativa, organizace, snaha, zodpovědnost, smysl pro humor...

Konkrétně formulované cíle jsou zároveň kritériem hodnocení a sebehodnocení.

5 Hodnocení žáků

Klíčové kompetence

„Klíčové kompetence jsou soubory vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.“

„K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah a aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.“

„Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, připravit je na další vzdělávání a uplatnění.“

„Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý, začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje přes základní, střední vzdělávání, dotváří se v dalším průběhu života.“

„Klíčové kompetence se prolínají, mají nadpředmětovou podobu, lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání.“

Klíčové kompetence v RVP pro ZV

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

Kompetence k učení

Úroveň klíčových kompetencí stanovených RVP

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence	metoda hodnocení	hodnotitel
Rozumí procesu učení	výsledky vzdělávání testy, diskuse	U, Ž, TU
Zná důležité faktory úspěšnosti učení	proces učení, testy, diskuse	U, Ž, TU
Má vytvořenou svou strategii učení	proces učení, testy, diskuse	U, TU
Svůj systém učení aktualizuje a je schopen jej kriticky hodnotit	porovnání testů, prací, výstupů z projektů, rozhovor, test	U, TU, tým Ž
Umí vyhledávat důležité informace v různých zdrojích	výsledky vzdělávání referáty, výstupy z projektů	U, TU, tým Ž
Umí vybírat ze získaných informací důležité	výsledky vzdělávání referáty, výstupy z proj.	U, TU, tým Ž
Umí spojovat vybrané informace	výsledky vzdělávání referáty, výstupy z proj.	U, TU, tým Ž
Umí vhodně propojovat znalosti a dovednosti získané v jednotlivých předmětech	referáty, výstupy z proj. výsledky vzdělávání	U, TU Ž
Umí samostatně pracovat (krátkodobě i dlouhodobě)	činnosti – výuka dom. úkoly, referáty projekty	U, TU, Ž
Dokáže kriticky a vhodně zhodnotit výsledky své činnosti	výsledky vzdělávání výstupy z projektů referáty, roč. práce	U, TU, Ž

Kompetence k řešení problémů

Úroveň klíčových kompetencí stanovených RVP

Kompetence	metoda hodnocení	hodnotitel
Rozumí skutečnosti, že problémy jsou k tomu, aby se řešily, má vytvořenou strategii řešení problémů	hodiny OEV, projekty řešení proces učení	U,TU,Ž
Umí s problémem pracovat samostatně i v týmu, aplikuje osvědčené postupy	OEV, projekty, vyučování	U,TU,Ž tým
Kriticky hodnotí svá rozhodnutí a vlastní postupy, přijímá za ně zodpovědnost	OEV, prezentace projektů	U,TU,Ž tým

Na konci základního vzdělávání žák:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
- Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
- Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Úroveň klíčových kompetencí stanovených RVP

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence	metoda hodnocení	hodnotitel
Ovládá komunikační dovednosti, umí vyjádřit své city, ovládá je a usměrňuje, umí řešit konflikty	OEV, proces učení, projekty, mimoškolní programy	U,TU,Ž tým
Naslouchá druhým, chce jim porozumět, vhodně reaguje, obohacuje svůj názor, vhodně argumentuje, diskutuje	proces učení, projekty mimoškolní programy OEV	U,TU,Ž tým
Vhodně a tvořivě komunikuje verbálně i neverbálně, užívá dalších komunikačních prostředků s cílem vytvořit prosociální vztah	OEV, projekty, mimoškolní programy, proces učení	U,TU,Ž tým
Vyjadřuje se v logickém sledu výstižně, souvisle a kultivovaně písemně i ústně.	proces učení, prezentace	U,TU,Ž tým
Prostřednictvím zvládnuté komunikace vytváří vztahy potřebné k plnohodnotnému životu	OEV, projekty, mimoškolní programy, proces učení	U,TU,Ž tým

Kompetence sociální a personální

Úroveň klíčových kompetencí stanovených RVP pro ZV

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence	metoda hodnocení	hodnotitel
Dodržuje dohodnutá pravidla týmové spolupráce	proces učení, projekty mimoškolní aktivity	U,TU,Ž tým
Je schopen přijmout roli v pracovní činnosti, oceňuje druhé lidi, jejich zkušenost	proces učení, projekty mimoškolní aktivity	U,TU,Ž tým
Je ochoten spolupracovat při řešení úkolu	proces učení, projekty mimoškolní aktivity	U,TU,Ž tým
Respektuje různé názory, hlediska, úhly pohledu, je tolerantní	proces učení, projekty mimoškolní aktivity	U,TU,Ž tým
Vcítí se do situace druhého, chápe ho	OEV, učení, projekty mimoškolní aktivity	U,TU,Ž tým
Upevňuje dobré mezilidské vztahy ohleduplností a úctou k druhým	OEV, učení, projekty mimoškolní aktivity	U,TU,Z tým
Je schopen dávat, pomáhat, dělit se, být přátelský i ve ztížených podmínkách	OEV, učení, projekty mimoškolní aktivity	U,TU,Ž tým
Oceňuje sebe i druhé zdravě a pozitivně na základě vědomí důstojnosti každého člověka	OEV, učení, projekty mimoškolní aktivity	U,Ž,TU, tým
Rozumí problematice etnických skupin a národnostních menšin, uznává jejich hodnoty	OEV, VO, projekty mimoškolní aktivity	U,TU,Ž, tým

Kompetence občanské

Úroveň klíčových kompetencí stanovených RVP

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
- Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence	metoda hodnocení	hodnotitel
Uznává a respektuje společně stanovená pravidla, normy, práva a povinnosti žáků, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, zdůvodní nepřijatelnost vandalismu, aktivně proti tomu vystupuje, respektuje zákony.	VO, OEV, mimoškolní aktivity	U, TU, Ž spolužáci
V krizových situacích se rozhoduje zodpovědně poskytne pomoc, rozpoznává netoleranci, extremistické projevy v chování lidí	VO, OEV, mimoškolní mimoškolní aktivity	U, TU, Ž spolužáci
Chrání kulturní a historické dědictví, zná význam státních symbolů a jejich užití	VO, OEV, mimoškolní aktivity	U, TU, Ž spolužáci
Chápe ekologické a globální problémy, chrání životní prostředí	VO, OEV, mimoškolní aktivity	U, TU, Ž spolužáci
Objasní význam právních vztahů – vlastnictví	VO, OEV	U

pracovní poměr, manželství, občanskoprávních vztahů, rozliší přestupek a trestný čin

Rozumí principům demokracie a lidských práv VO U

Rozumí významu členství ČR v mezinárodních organizacích a v EU VO U

Kompetence pracovní

Úroveň klíčových kompetencí stanovených RVP

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence	metoda hodnocení	hodnotitel
Aktivně přistupuje k práci, je zodpovědný za kvalitu práce své i kolektivní	Pč, mimoškolní aktivity	U, TU, Ž
Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	Pč, mimoškolní aktivity	U, TU, Ž
V rozmanitých pracovních činnostech hledá své budoucí profesní uplatnění	Pč, mimoškolní aktivity projekty	U, TU, Ž spolužáci
Chápe práci jako příležitost k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení	Pč, mimoškolní aktivity projekty	U, TU, Ž spolužáci

Pravidla pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení

- Pozorování (příprava žáka na výuku, práce ve vyučování, snaha, píle, výsledky sebehodnocení.
- Dialog se žákem o jeho přípravě, o jeho práci v hodině, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení
- Testování a zkoušky
- Rozhovory s rodiči
- Konzultace s ostatními učiteli
- Konzultace s psychologem, odborným lékařem (podle potřeby)
- Závěrečné práce žáků 9.tříd, její prezentace a obhajoba

Zásady hodnocení

Hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné, srovnatelné s kritérii předem stanovenými. Dále zdůvodněné, odborně správné, doložitelné, musí vycházet z míry dosažení očekávaných výstupů.

- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení.
- Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Učitel zahrne do celkového hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytvářejí předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.

- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka. Průběžná klasifikace je zaznamenávána v elektronickém diáři SAS.
- **Elektronický diář Edookit** - vyučující hodnotí výsledky práce žáka, zaznamenávají je v elektronickém diáři. Rodič i žák má přístup do své složky, přihlašuje se specifickým heslem, který pro ně vygenerovala škola.

Výstupy mohou mít různou váhu při tvorbě celkového hodnocení. Všechny výstupy mohou mít váhu 25%, 50%, 75%, 100%, váhu hodnocení stanovuje vyučující.

Stanovení celkové známky pololetní a celoroční kvalifikace

Procentuální vyjádření klasifikace tvoří 70 – 80% podílu na známce závěrečného hodnocení v pololetí a na konci roku. Zbývajících 20 – 30 % tvoří ta část, kdy hodnotíme přístup k práci, schopnost spolupracovat, komunikovat s ostatními spolužáky a pedagogem, plnění povinností při práci v hodině.

- Hodnocením nevyvoláváme stres, hodnocení nesmí být trestem ani sankcí.
- Hodnotíme správná řešení, chyby slouží k nápravě – chyba je dar, nikoli problém.
- Postupně se snižuje frekvence zkoušení u tabule, která žáka často stresují. Nahrazují se prezentací týmové nebo individuální práce.
- Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.
- Upřednostňujeme kritériální, individualizované hodnocení.
- Závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, tj. po zpětné vazbě.
- Hodnocení a klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s jednotlivými učiteli. Rozhoduje se po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel, která si na základě Školního řádu stanovili žáci pro svoji třídu a z obecných pravidel Školního řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.

- Ve škole jsou žáci hodnoceni za chování v době vyučování. Poruší-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujme škola vůči takovému chování etický postoj a využije žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogický sbor tak podporuje výchovné působení zákonných zástupců při výchově ke společensky hodnotnému chování.
- Žák je klientem poskytované veřejné služby – vzdělávání ve škole (odst. 3 § 2 školského zákona)
- Pravidla chování a jednání po dobu poskytování služby, tj. zpravidla po dobu vyučování nebo akce, která má na vyučování přímou vazbu, stanovuje škola školním řádem.

Způsoby hodnocení

- **klasifikací** (většina žáků)

- **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace:**

Při dílčím hodnocení (ústní zkoušení, písemné práce) výsledků školní práce využívá pedagogický pracovník stupnici 1 – 5, pro přesnější ohodnocení lze v odůvodněných případech použít upřesňující značení u klasifikace (mínusy, např. 2-).

- **slovně** (v doporučených případech – PPP, SPC, návrh vyučujícího), učitel popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole i při akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP. Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka, zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přihlédně k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, naznačí další jeho rozvoj. Učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba a mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením. Předpokládá se jasné, přesné a srozumitelné vyjadřování.
- **kombinací obou způsobů** (v doporučených případech – PPP, SPC, vyučující)

O použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje v souladu se školským zákonem ředitel školy. U žáka s vývojovou poruchou učení je k tomuto rozhodnutí třeba žádosti zákonných zástupců žáka.

- **žákovo sebehodnocení** – učitelé vytvářejí dovednost žáka hodnotit sám sebe, vedou žáka k získání dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje, navykají žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou, jiným žákem předcházet vlastní sebehodnocení doplněné argumentací, s ním bude vnější hodnocení konfrontováno.

Kritéria hodnocení:

- stupeň dosažení očekávaných výstupů
- úplnost, ucelenost, přesnost, trvalost osvojení cílových znalostí
- věcná správnost, kvalita a rozsah získaných dovedností
- práce s informacemi (vyhledávání, třídění)
- prezentace obsahu, přednes (jak přehledně je projev strukturovaný, jak žák problému rozumí...)
- dovednost účinně spolupracovat
- píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání
- samostatnost, tvořivost, originalita myšlení
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná a jazyková správnost ústního i písemného projevu
- osvojení metod samostatného učení – umět se učit

Hodnocení se liší použitím jednotlivých forem výuky (frontální, párová, skupinová, samostatná, projektová, stacionární, kooperativní...)

Hodnotící škála – orientační hodnoty

+++++ -	100 – 90 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný bezvadný, výborný	vždy	1
++++ --	89 – 70 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	často	2
+++ ---	69 – 40 %	pozitivní a negativní	průměrný, dobrý	někdy	3

v rovnováze

++ ----	39 – 15 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	zřídka	4
-----	pod 15 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav nedostatečný	vůbec	5

Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

+++++ -	žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla chování, jedná taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu, uzná chyby, snaží se o nápravu	1
+++ ---	žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, případně se dopustí závažného přestupku, k výchovným opatřením přistupuje se snahou po nápravě	2
+ ----	žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě, ve škole, svá pochybení nebo výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků	3

V průběhu pololetí hodnotí třídní učitel případné přestupky proti třídním pravidlům a proti školnímu řádu podle závažnosti

- NTU (napomenutí třídním učitelem)
- DTU (důtka třídního učitele)
- DŘŠ (důtka ředitele školy)

Tato výchovná opatření jsou se zákonnými zástupci projednávána aktuálně.

Hodnocení – popisuje úroveň vzdělávání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání

Klasifikace – číselně vyjádřené hodnocení

Slovní hodnocení – výrokové hodnocení

Vzájemné hodnocení – hodnocení vrstevnické individuální nebo týmové podle předem stanovených kritérií.

Kriteriální hodnocení – dosažení určitého stupně kvality vzdělávací činnosti (bez porovnávání s ostatními, pouze na základě hodnotící stupnice)

Individualizované hodnocení – vychází z dosažení pokroku jednotlivého žáka

Finální hodnocení – měří celkový výkon, výstup.

Hodnocení má motivační funkci, má vést žáka ke snaze se zlepšit. Hodnocení by mělo podporovat další učení (sdělení dílčího výkonu, aby se žák mohl zlepšit)

Evaluační nástroje

Žák:

- Autoevaluace – hodnocení úrovně dosažení KK, hodnocení vlastních postojů k učení, hodnocení vlastního chování návrhy řešení

- Výsledky procesu učení, výstupy z projektů, hodnocení týmové spolupráce, samostatné práce, závěrečná práce žáka IX.ročníku, její prezentace a obhajoba
- Standardizované testy
- Postavení, role v třídním kolektivu – ankety
 - dotazníky
 - komunitní kruh

Učitel:

- Autoevaluace – anketa
 - dotazník
 - reflexe
- Vlastní učební procesy, metody, formy
- Další vzdělávání
- Podmínky pro práci – vybavení pomůckami
 - prostředí
 - možnosti dalšího vzdělávání
- Systém hodnocení osobního růstu (dohoda mezi ředitelem a pedagogem o dalším vzdělávání, dalších námětech činnosti...)

Škola:

- Image školy
- Klima vnitřního prostředí
- Materiální podmínky
- Aktivity školy, účast v soutěžích
- Úroveň mezilidských vztahů
- Vzdělávací program školy
- efektivita metod učení
- řešení problémů (rizikové chování žáků)
- spolupráce se zákonnými zástupci
- plnění představ všech zúčastněných subjektů o dobré škole (zákonní zástupci, děti, učitelé)
- prezentace pozitiv ze života školy

- spolupráce s poradenskými subjekty
- spolupráce s obcí, institucemi
- systém evaluačních nástrojů – ankety, dotazníky, třídní schůzky rodičů, Rada rodičů, Rada žáků, Školská rada, obec, veřejnost, školská poradenská pracoviště, výstupy z projektů, elektronický žákovský diář závěrečné žákovské práce, sebereflexe, zpráva ČŠI...