



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-933/19-H

Název	Základní škola Náchod - Plhov, Příkopy 1186
Sídlo	Příkopy 1186, 547 01 Náchod
E-mail	zsplhov@zsplhov.cz
IČ	70154287
Identifikátor	600094057
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Honzů
Zřizovatel	město Náchod
Místo inspekční činnosti	Příkopy 1186, 547 01 Náchod
Termín inspekční činnosti	7. 1. – 9. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Náchod – Plhov, Příkopy 1186 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v 18 třídách ZŠ vzdělávalo 425 žáků, z toho ve vzdělávacím programu s rozšířenou výukou tělesné výchovy v devíti třídách (od 5. do 9. ročníku) 126 žáků. Jeden žák se vzdělával v zahraničí. Škola evidovala 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) diagnostikovaných školským poradenským zařízením a 17 žáků cizinců, z toho jednoho s potřebou podpory z důvodu jazykové bariéry. Zájmové vzdělávání probíhalo ve čtyřech odděleních školní družiny a ve dvou odděleních školního klubu. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Podrobné informace o škole lze získat na webových stránkách www.zsplhov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci od roku 2008. Plánování činností školy je realizováno podle plánu rozvoje, který je sestavován na dobu tří let. V něm stanovené priority vycházející z aktuálních potřeb a stavu školy (zkvalitňování materiálního zázemí, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, kvalita výuky cizích jazyků, podpora sportu v učebním programu a v mimoškolní činnosti, důraz na etický rozměr veškeré školní práce a personální zabezpečení vzdělávání) se daří průběžně realizovat. Pedagogové jsou seznamováni se strategickými záměry vedení školy a aktivně se zapojují do vyhodnocování plánu rozvoje školy i jeho sestavování. O jeho úspěšné realizaci svědčí výrazné zlepšení materiálních a prostorových podmínek, ve škole jsou žáky účelně využívány dvě čítárny a knihovny. Žákům je matematické vzdělávání poskytováno Hejného metodou, výuka anglického jazyka je od 1. ročníku vedená aprobovanými učiteli druhého stupně. Od 2. ročníku je ve všech třídách vyučován předmět osobnostní a etická výchova a od 5. ročníku mají žáci možnost navštěvovat třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Na řízení se kromě ředitele školy podílí v rámci svěřených kompetencí zástupkyně ředitele školy, která je zároveň statutárním zástupcem, a vedoucí školní družiny. Nastavené řídicí mechanismy jsou funkční. Efektivitě řízení napomáhá pravidelná a soustavná činnost orgánů školy zabezpečujících různé oblasti procesu vzdělávání. Jednání pedagogické rady se zabývají otázkami výchovně vzdělávacího procesu, pravidelné měsíční provozní porady organizačními záležitostmi a aktuálními provozními problémy. Měsíční porady rozšířeného vedení školy (vedoucí zaměstnanci a pedagogové se svěřenými specializovanými funkcemi) řeší převážně výhledově koncepční záležitosti. Ke koordinaci podpory žáků se SVP slouží porady s asistenty pedagoga a ke zkvalitnění zájmového vzdělávání pravidelné měsíční porady ve školní družině. Účinnou podporu při řízení pedagogického procesu poskytují řediteli školy metodické orgány školy, kterými jsou předmětové komise. Zabývají se především materiální a organizační oblastí vzdělávání.

Přehled o kvalitě vzdělávání poskytují vedení školy aplikované kontrolní a evaluační mechanismy, např. vyhodnocování plánů osobního rozvoje jednotlivých pracovníků školy a dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Jejich výsledky škola účinně využívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a klimatu školy. Ředitel školy i jeho zástupkyně při své hospitační činnosti věnují převážně pozornost začínajícím učitelům, spolupráci žáků s asistenty pedagoga při výuce a případným aktuálním výchovným a vzdělávacím problémům. V hospitačních záznamech často chybí doporučení učitelům pro zkvalitnění jejich práce. Pokud jsou uvedena, jejich plnění vedení školy již dále neověřuje.

Ke zlepšení úrovně a pestrosti výuky přispívají vzájemné hospitace pedagogů. Sledování kvality zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu neprobíhá.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobé partnerské vztahy a úzká spolupráce s rodičovskou veřejností. Činnost školy aktivně podporuje školská rada a Sdružení rodičů a přátel školy Základní školy Náchod – Plhov. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků (elektronický informační systém, informativní a třídní schůzky, hodina matematiky pro rodiče, závěrečná akademie obou stupňů ZŠ). Žáci školy se aktivně podílejí na dění ve škole prostřednictvím svých zástupců sdružených v radě žáků. Její členové organizují různé školní akce a projekty a zabezpečují jejich realizaci. Kooperace s dalšími partnery školy umožňuje efektivně naplňovat cíle vzdělávacího programu a zkvalitňovat svoji činnost (jazykové vzdělávání, podpora sportovních aktivit, primární prevence, rozvoj sociálního citění).

Výchovnou a vzdělávací činnost zajišťuje zkušený kolektiv pedagogických pracovníků, převážná většina pedagogů působí ve škole dlouhodobě. Kolektiv učitelů a vychovatelů aktivně podporuje speciální pedagog, školní psycholog a asistenti pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno v souladu s koncepčními záměry školy a osobními plány rozvoje každého pracovníka. Semináře pro celý pedagogický sbor jsou zaměřovány zejména na inkluzivní vzdělávání žáků se SVP, pedagogickou diagnostiku a agresivní chování žáků. K jejich realizaci jsou využívány projekty financované z evropských fondů. Jednotliví učitelé se také aktivně vzdělávají v oblastech svého odborného zaměření, nové poznatky si předávají především v rámci metodických komisí. Vedení školy klade důraz i na vlastní profesní rozvoj v oblastech legislativy a managementu.

Škola je zapojena do řady projektů financovaných z evropských fondů, což umožnilo zlepšit péči o žáky se SVP (speciální pedagog, školní asistent ve školní družině), rozšířit zájmové vzdělávání žáků (školní klub) a realizovat další aktivity (mentorská podpora, tandemová výuka, doučování žáků a pořízení knih na podporu čtenářské gramotnosti).

Pro svou činnost má škola optimální prostorové a materiální zázemí, ve spolupráci se zřizovatelem dochází k jeho zkvalitňování. Průběžně je obnovován školní nábytek a především je modernizován počítačový systém. Dostatečné množství kmenových i odborných učeben vybavených didaktickou technikou, pomůckami i vhodným obrazovým materiálem vytváří předpoklady pro účinný rozvoj osobnosti žáků. Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve vhodných prostorách s kvalitním vybavením pro činnost školní družiny a školního klubu. Pro veškeré pohybové aktivity a zejména pro rozšířenou výuku tělesné výchovy má škola nadstandardní podmínky (dvě tělocvičny, posilovna, atletický stadion a vlastní dopravní hřiště). Prostředí celé školy je vhodně uspořádané, esteticky a vkusně využité k prezentaci žákovských prací a aktivit.

Vedení školy pravidelně vyhledává bezpečnostní rizika, v případě potřeby následně přijímá opatření k jejich odstranění. Pravidla bezpečného chování jsou jednoznačně stanovena, v rámci prevence jsou žáci důsledně poučováni o bezpečném chování. V zájmu podpory zdravého životního stylu jsou realizovány projekty zaměřené na správné stravovací návyky, škola získala certifikát Zdravá školní jídelna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve sledovaných hodinách na 1. stupni ZŠ byla promyšlená a dobře připravená, logicky strukturovaná a vedla k aktivnímu zapojení všech žáků třídy. Organizační formy a didaktické metody byly voleny účelně a směřovaly ke splnění vytyčených vzdělávacích

cílů. Učitelé efektivně střídali frontální výuku se samostatnou nebo skupinovou prací žáků a vytvářeli dostatek prostoru pro jejich aktivitu. Ve většině hodin respektovali individuální možnosti žáků a podporovali rychlejší žáky činnostmi navíc. Řízený rozhovor byl zaměřen zejména na opakování učiva a jeho propojení s praktickými zkušenostmi žáků z běžného života. Zařazený výklad byl žákům srozumitelný a cíleně vedl k pochopení probraného učiva. Při skupinové a párové práci se žáci učili kooperovat, diskutovat a rozhodovat, v některých hodinách byly výsledky těchto aktivit ve vzájemné spolupráci vyučujícího a žáků účelně vyhodnoceny. Učitelé při výskytu obtíží žákům nabízeli účinnou podporu (ověření pochopení zadaného úkolu, povzbuzení, individuální přístup a dopomoc), záměrně zařazovali práci s chybou a žáky cíleně vedli ke kontrole své práce. Vyučující dbali na správné pracovní a hygienické návyky a efektivně zařazovali relaxační chvílky. Žáci byli vedeni ke správnému vyjadřování a k mluvenému projevu v celých větách, rozvíjeli si komunikativní, sociální a osobnostní kompetence. Učitelé často zařazovali aktivity, které podporovaly logické myšlení žáků. Zejména v hodinách matematiky byly zaznamenány diskuze k řešení příkladů a úloh, které vedly žáky k tvořivosti a vlastnímu experimentování. Vhodné zařazení mezipředmětových vztahů, účelné využití názorných pomůcek a smysluplná práce na interaktivní tabuli (často i se zapojením žáků), vedla ke zvýšení účinnosti výchovně vzdělávacího procesu. V hodinách byli žáci aktivní, projevovali zájem o výuku a prokazovali velmi dobré znalosti. Pedagogové průběžně žákům poskytovali zpětnou vazbu a motivovali je kladným slovním hodnocením.

Hospitované hodiny na 2. stupni vykazovaly rozdílnou kvalitu. Většina hodin českého jazyka a společenskovedních předmětů (dějepis, výchova k občanství) byla vedena frontálně. V několika hodinách pracovali žáci ve dvojicích. Někteří pedagogové zařazovali do hodin současné formy výuky, např. brainstorming a metodu volného psaní. Žáci byli podporováni ve vyjadřování vlastního názoru. Učitelé žákům pokládali řadu otevřených otázek a nechávali jim prostor k samostatnému objevování poznatků. Vyučující českého jazyka kladli důraz na gramaticky správné vyjadřování, podporovali čtenářskou gramotnost. V hodinách dějepisu bylo u žáků vhodnými a promyšlenými postupy rozvíjeno kritické myšlení. V předmětu výchova k občanství byl žákům poskytnut jen malý prostor k vyslovení vlastního názoru, výuka byla spíše výkladová s dominantní úlohou pedagoga. V hospitovaných hodinách nebyla, až na výjimky, účelně využívána didaktická technika. Ve sledované výuce cizích jazyků byl v úvodu hodiny vždy stanoven její cíl. Na začátku hodiny bylo většinou provedeno ověření dříve osvojeného učiva. Převážně frontální forma výuky probíhala v příslušném cizím jazyce. Mateřského jazyka bylo využíváno při výkladu gramatiky. Pouze v jedné ze sledovaných hodin se žáci aktivně věnovali samostatnému úkolu. Tempo práce bylo uzpůsobeno potřebám žáků. Učitelka vedla žáky k vlastnímu vyvozování souvislostí, odhalení chyby a její opravě. Prokazované jazykové dovednosti žáků byly velmi rozdílné, vyučující často museli korigovat správnost odpovědí i výslovnost žáků. Ne všichni žáci dosahovali v cizím jazyce očekávaných výsledků vzdělávání stanovených ve školním vzdělávacím programu pro příslušný ročník.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů (fyzika, zeměpis, přírodopis) vyučující převážně kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem. Žáci byli dobře metodicky vedeni k objevování nových poznatků a vyvozování závěrů. V hodině zeměpisu byla do výuky účelně zařazena skupinová práce a samostatná práce s využitím myšlenkové mapy. Žáci byli povzbuzováni k souvislému vyjadřování. Názornost výuky ve větší části hodin podpořilo účelné využití vhodných pomůcek a didaktické techniky. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti. Na hodiny matematiky byli vyučující většinou velmi dobře připraveni. Žákům poskytovali řadu pomůcek a pracovních listů, spolu s žáky účelně využívali didaktickou techniku. Charakteristickým rysem výuky bylo činnostní učení, vyvozování

závěrů na základě dosavadních znalostí a vlastního objevování. V úrovni sledovaných hodin byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. Značnou roli hrála pedagogická zkušenost vyučujícího, schopnost reagovat na aktuální situaci ve třídě a účelně usměrňovat jednotlivé žáky k dosažení vzdělávacího cíle.

Hospitační činnost v hodinách tělesné výchovy byla zaměřena na skupiny žáků s rozšířenou výukou předmětu. Při výuce učitelé vedli žáky k samostatnosti, dodržování zásad bezpečnosti a nastavených pravidel pro vzájemné sledování výkonu. Podporovali schopnost týmové spolupráce. V navštívené výuce hudební a výtvarné výchovy vyučující motivovali žáky k aktivnímu zapojení do plánované činnosti. Většina žáků dosáhla stanoveného cíle.

Společným znakem všech sledovaných hodin na 1. a 2. stupni byla přátelská a vstřícná atmosféra. Žáci respektovali vyučující a dbali jejich pokynů. Byli pedagogy vedeni ke spolupráci a odpovědnosti za vykonanou práci. V hospitovaných hodinách byly vždy respektovány vzdělávací odlišnosti žáků se SVP. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla smysluplná, promyšlená a dobře zorganizovaná. Asistenti pedagoga byli oporou nejen žákům se SVP, ale i žákům ostatním. Poskytovali pomoc i samotným vyučujícím. Ve zhlédnutých hodinách chybělo obvykle závěrečné zhodnocení průběhu výuky, vyhodnocení dosažení vzdělávacího cíle, a to jak ze strany učitelů, tak ze strany žáků. Sebehodnocení se objevilo výjimečně, vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií a formativní hodnocení, které by žákům podalo zpětnou vazbu o jejich individuálním vzdělávacím pokroku, nebylo cíleně učiteli zařazeno vůbec. Menší pozornost při výuce na 2. stupni byla věnována žákům nadaným. V případě, že tito žáci splnili zadaný úkol, často čekali na ostatní, aniž by tuto dobu naplnili smysluplnou činností nad dalším úkolem.

Témata environmentální výchovy škola cíleně realizuje na obou stupních ZŠ v předmětech s přírodovědným zaměřením. Žáci jsou podporováni ve sběru starého papíru, žaludů a kaštanů. V rámci projektu DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu) se žáci účastnili očisty lesa. Zapojili se do aktivity „Ukličme Česko“ a projektu „Recyklohraní“.

Činnosti školní družiny a školního klubu vycházejí ze zájmů a potřeb žáků, navazují na školní vzdělávací program a dále jej rozvíjejí. Žáci se mohou zapojovat do pestrých aktivit se zaměřením na hudební, výtvarné, pracovní technické a zejména sportovní činnosti. Veškeré sportovní aktivity jsou organizovány ve spolupráci se školním sportovním klubem. Efektivně je využíváno školní sportoviště včetně dopravního hřiště. Činnosti školní družiny a školního klubu poskytují žákům smysluplné využití volného času.

K všestrannému rozvoji žáků přispívají další školní a mimoškolní aktivity (projektové dny, výlety, exkurze, kulturní akce aj.), činnost zájmových kroužků organizovaných školou (např. atletika, netradiční sporty, keramika, zajímavé učení) a ve spolupráci se Střediskem volného času Děčko v Náchodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má propracovaný a funkční systém školního poradenství. Školní poradenské pracoviště je tvořeno kariérovým výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem. Kompetence jednotlivých členů jsou přesně a funkčně rozděleny. Tým se jednou týdně schází ke společným konzultacím. Velmi prakticky a účelně je nastavena spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga. V rámci kariérového poradenství škola v součinnosti s psychologem ve školním roce 2018/2019 zorganizovala program pro žáky 9. ročníku a jejich zákonné zástupce. Zájemci mohli využít možnosti vytvoření psychologického profilu a zjištění profesní orientace. V oblasti prevence rizikových jevů se škola výrazně zaměřuje na vztahy mezi žáky, což podporují i hodiny

osobnostní a etické výchovy, které probíhají jednou týdně a vedou je vždy třídní učitelé. V preventivním programu školy je stanoveno téma měsíce. To ve své třídě vždy představí žáci pracující v celoškolské radě. Zadané téma měsíce je pak rovněž náplní výuky osobnostní a etické výchovy. Další aktivity uskutečňované v rámci preventivního programu jsou orientovány na problematiku kyberšikany, sociálních sítí a finanční gramotnosti. Takto nastavený systém prevence účinně přispívá k vytváření příznivých sociálních vztahů ve škole, příznivého školního klimatu. Speciální pedagog vede hodiny speciálně pedagogické péče a hodiny pedagogické intervence. Rovněž zastřešuje spolupráci učitelů s asistenty pedagoga. S asistenty pedagoga se pravidelně schází, poskytuje jim metodickou podporu, konzultace, pomáhá nastavit konkrétní práci s jednotlivými žáky se SVP. Školní psycholog pracuje podle potřeby se žáky individuálně, se skupinou žáků i s celými třídními kolektivy. Úzce spolupracuje i s učiteli a zákonnými zástupci žáků. Kooperace všech aktérů vzdělávání umožňuje škole v rámci výchovně vzdělávacího procesu zajistit žákům se SVP účinnou a efektivní podporu.

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje běžnými nástroji (písemné práce, ústní zkoušení) v souladu s pravidly hodnocení uvedenými ve školním řádu. Účelným nástrojem pro ověřování úrovně osvojení klíčových kompetencí žáků 9. ročníku jsou tzv. závěrečné práce, které žáci vypracovávají v rámci předmětu pracovní činnosti pod vedením učitele a podle předem stanovených kritérií. Žáci závěrečnou práci prezentují pedagogům, rodičům, žákům školy a dalším hostům v rámci slavnostního programu k zakončení školního roku. O průběžných výsledcích vzdělávání, chování a aktivitách školy jsou žáci a jejich zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, v rámci třídních schůzek a případných individuálních konzultací. Propracovaný informační systém umožňuje škole účinně spolupracovat se zákonnými zástupci a v případě potřeby zajistit jejich součinnost při řešení vzdělávacích nebo výchovných obtíží žáků.

K hodnocení kvality vzdělávání škola dlouhodobě využívá celostátní externí testování. To je pravidelně prováděno u žáků 5. a 7. ročníků v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk. Z výsledné analýzy testování ve školním roce 2018/2019 vyplynulo, že žáci školy v porovnání s výsledky žáků v rámci České republiky prokázali velmi dobrou úroveň vědomostí a dovedností. Výsledky testování v matematice u žáků 5. ročníku byly mírně, u žáků 7. ročníku výrazně, nadprůměrné. V předmětu český jazyk dosáhli žáci 7. ročníku mírně podprůměrných výsledků, v anglickém jazyce žáci 5. i 7. ročníku byli nadprůměrní. Průběžné výsledky vzdělávání žáků ve sledovaných školních letech 2017/2018 a 2018/2019 dokladují vyrovnanou úroveň vzdělávání. V obou sledovaných letech z celkového počtu žáků jich prospělo s vyznamenáním cca 63 %, prospělo cca 36 % a pouze cca 1 % žáků neprospělo. Škola věnuje náležitou pozornost přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školy, sleduje úspěšnost při jejich konání, výsledky vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich zlepšování. Dokladem systematické práce třídních učitelů a správně nastavených pravidel pro omlouvání nepřítomnosti žáků je malé procento hodnocení jejich chování sníženým stupněm (cca 3 %) a nízká omluvená (52 hodin na žáka) i neomluvená absence (0,5 hodiny na žáka). V součinnosti se žáky a jejich zákonnými zástupci škola bezodkladně řeší nejen problémy spojené s neomluvenou absencí, ale i ostatní projevy nevhodného chování žáků.

Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do předmětových olympiád a vědomostních soutěží (český jazyk, anglický jazyk, matematika, dějepis aj.). Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy především ve sportovních soutěžích na úrovni okresních a krajských kol. Jejich výsledky jsou každoročně prezentovány ve školním časopisu Štěbetání.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke zlepšení materiálně technického vybavení školy.

Ve škole se zvýšil počet žáků cca o sto žáků.

Od školního roku 2018/2019 se škola vybudováním výtahu stala plně bezbariérovou.

Silné stránky

Škola formou dotazníkového šetření pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy zjišťuje míru jejich spokojenosti s fungováním a vnitřním klimatem školy, na základě výsledků přijímá opatření k udržení stavu, případně k jeho zlepšení.

Zkvalitňování materiálně technického zázemí školy a nadstandardní prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro zájmové vzdělávání umožňují škole naplňovat cíle stanovené vzdělávacími programy.

Pedagogové aktivně spolupracují (vzájemné hospitace, tandemová výuka), efektivně si předávají poznatky a poskytují si vzájemnou metodickou podporu, čímž přispívají ke zkvalitnění výuky.

Důsledné a systematické metodické vedení asistentů pedagoga se promítá do kvalitní práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučující na prvním stupni měli výuku kvalitně připravenou a promyšlenou, žáky intenzivně motivovali častým střídáním účinných metod a forem práce.

Smysluplně nastavená, promyšlená a zorganizovaná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga ve výuce je přínosem pro všechny aktéry vzdělávání.

Škola účelně ověřuje úroveň osvojení klíčových kompetencí žáků 9. ročníku prostřednictvím závěrečných prací, které žáci vypracovávají pod vedením učitele a podle předem stanovených kritérií.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V hospitačních záznamech často chybí doporučení učitelům pro zkvalitnění jejich práce. Pokud jsou uvedena, jejich plnění vedení školy již dále neověřuje.

Sledování kvality zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu neprobíhá.

Nižší míra diferenciací výuky probíhající na druhém stupni směrem k nadaným žákům.

Ve výuce nebylo dostatečně využíváno formativní hodnocení jako prostředek rozvoje žákovy osobnosti, chybělo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií.

Nízká míra využití a střídání různých forem a metod práce se žáky během výuky na druhém stupni základní školy.

Závěry vyučovacích hodin nebyly dostatečně využity pro shrnutí učiva a vyhodnocení dosaženého cíle za aktivní účasti žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Stanovovat v hospitačních záznamech konkrétní doporučení pro další profesní rozvoj pedagogů a systematicky ověřovat jejich plnění.

Realizovat kontrolní a hodnotící činnost v zájmovém vzdělávání školní družiny a školního klubu formou hospitací.

Diferencovat výuku s ohledem na rozdílné vzdělávací možnosti a pracovní tempo žáků, neopomíjet žáky nadané.

Poskytovat žákům dostatečnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, průběžně využívat formativní a motivační hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Věnovat více pozornosti využívání a střídání různých forem a metod ve výuce na druhém stupni základní školy, které by přispěly ke zvýšení její efektivity.

Efektivněji využívat organizační a časové rozložení vyučovací hodiny s ohledem na závěrečné shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Náchod s účinností od 23. 6. 2015 ze dne 23. 6. 2015
2. Rozhodnutí vydané MŠMT, čj. MSMT-37004/2019-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2020 ze dne 13. 11. 2019
3. Jmenování ředitele školy vydané městem Náchod, čj. 2957/2013 ŠKS, s účinností od 1. 8. 2013 ze dne 28. 5. 2013
4. Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
7. Organizační struktura školy platná ve školním roce 2019/2020, nedatováno
8. Hodnocení období 2013 – 2016, plán dalšího rozvoje školy v období 2016 – 2019 (Setkání pedagogického sboru ZŠ Náchod – Plhov, 26., 27. 8. 2016)
9. Plán rozvoje školy 2019 – 2022 ze dne 20. 6. 2019
10. Plán kontrolní činnosti, dokument bez bližšího určení
11. Systém kontrolování procesů – ZŠ Náchod – Plhov, dokument bez bližšího určení
12. Časový plán 2019/2020, dokument bez bližšího určení
13. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019

15. Dotazníkové šetření „Škola a já“ zadané ve školním roce 2018/2019
16. Záznamové archy z hospitační činnosti vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
18. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
19. Plán osobního rozvoje učitele, vychovatele ŠD platný ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
20. Záznamy ze vzájemné hospitace ve vyučování vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
21. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2019/2020
22. Doklady o rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání vydané ve školním roce 2019/2020
23. Třídní knihy základní školy (vzorek) a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2019/2020
24. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů platné ve školním roce 2019/2020
25. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu platný ve školním roce 2019/2020
26. Preventivní program platný ve školním roce 2019/2020
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2019/2020
28. Zápisy z porad s asistenty pedagoga vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020
29. Přehledy o prospěchu žáků školy (výpis elektronického systému) ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
30. Školní matrika (elektronický systém – evidence údajů žáků školy včetně prospěchu) vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
31. Inspekční zpráva ČŠI, Čj. ČŠIH-943/13-H
32. Webové stránky školy na adrese <http://www.zsplhov.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Lenka Marková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Hana Rozsypalová v. r.

Mgr. Lenka Hašlová, školní inspektorka

Lenka Hašlová v. r.

Mgr. Lada Šílová, školní inspektorka

Lada Šílová v. r.

Mgr. Monika Patzáková, školní inspektorka

Monika Patzáková v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Věra Petrášová v. r.

V Hradci Králové 6. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Honzů,
ředitel školy

Vladimír Honzů v. r.

V Náchodě 11. 2. 2020