

Minimální preventivní program

rok 2016 – 2017

Obsah :

1. Úvod
2. Vytyčení sociálně patologických jevů
3. Cíl MPP
4. Charakteristika školy
5. Školské poradenské pracoviště
6. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole
7. Spolupráce s rodiči
8. Metody práce
9. Volnočasové aktivity
10. Řešení krizových situací
11. Spolupráce s odborníky a organizacemi
12. Harmonogram programu na školní rok 2016 - 2017
13. Prevence jako součást vyučování
14. Analýza současného stavu
15. Evaluace: hodnocení efektivity
16. Závěrečné vyhodnocení situace za rok 2015 - 2016

1. Úvod

Minim. preventivní program vychází z metodických pokynů MŠMT v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zák. č. 561/2004 Sb. a § 18 písm. c) zák. č. 379/2005 Sb.

Drogy a jiné sociálně patologické jevy e dotýkají dětí, které navštěvují základní školu. Je tedy důležité zahájit primární prevenci v době školní docházky.

2. Vytyčení rizikového chování

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- kriminalita a delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- kyberšikana
- patologické hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus
- xenofobie, rasismus, intolerance

3. Cíl MPP

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům a snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj žáků.

Cílem je vést žáky ke správnému sebehodnocení, zdravému sebevědomí, stanovení si reálných cílů, k poznávání sebe sama, k dovednostem řešit problémy a konflikty.

4. Charakteristika školy

ZŠ Náchod Plhov má 368 žáků v 16 třídách, 26 pedagogů, 4 vychovatelky školní družiny, šest asistentů pedagoga.

Od pátého do devátého ročníku je jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

5. Školské poradenské pracoviště

Žáci mají možnost se obrátit kdykoli s problémem na třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce nebo učitele, ke kterému mají důvěru.

Školní metodik prevence poskytuje konzultace kdykoli, na základě dohody.

Preventivní tým

1) členové

- ředitel školy
- zástupce školy
- metodik prevence
- výchovní poradci
- vedoucí vychovatelka školní družiny
- zástupce učitelů 1. stupně
- zástupce učitelů 2. stupně

2) schůzky – preventivní tým se schází jednou za měsíc

3) činnost – hodnotí situaci v uplynulém měsíci, stanoví si priority na další období

V minulých letech se nám osvědčilo vyhlásit na každý měsíc téma měsíce. S tím pracuje třídní učitel v hodinách osobnostní a etické výchovy. Na konci měsíce zhodnotí děti společně s učitelem, jak se jim podařilo dané téma splnit.

Téma měsíce:

Září:	Pozdrav, mluvíme slušně
Říjen:	Spolupráce
Listopad:	Komunikace a naslouchání
Prosinec:	Spolupráce
Leden:	Kamarádství a přátelská pomoc
Únor:	Šikana, agresivní chování
Březen:	Vážíme si věcí kolem sebe
Duben:	Pozitivní hodnocení druhých, sebehodnocení, sebeúcta
Květen:	Odpovědnost za své zdraví, zdravá výživa
Červen:	Osobní bezpečí

6. Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu je Základní škola. Za koordinaci preventivních aktivit odpovídá školní metodik prevence. Ten také aktivity plánuje a seznamuje s nimi ostatní pedagogy.

Metodik prevence spolupracuje s výchovnými poradci a ostatními pedagogy.

7. Spolupráce s rodiči

- *třídní schůzky* – na třídních schůzkách informuje třídní učitel rodiče o životě školy
- *přednáška pro rodiče*
- *den otevřených dveří* – rodiče se mohou účastnit výuky, mají možnost vidět své děti při školní práci
- *tradiční výstavy školy* – rodiče si společně s dětmi prohlédnout jejich výsledky práce
- *výtvarné dílny* – rodiče, děti, učitelé

8. Metody práce

- aktivní sociální učení
- kooperativní učení
- besedy s odborníky a přednášky
- projektové vyučování
- relaxační techniky
- sociální hry
- dramatizace
- spolupráce s rodiči
- individuální přístup k žákům

9. Volnočasové aktivity

Sportovní výchova

Basketbal

Atletika

Korfbal

Florbal

Gymnastika

Vaření

Keramika

Knihovna se studovnou

Velká přestávka – školní dvůr

- tělocvična

10. Řešení krizových situací

Řešení případů výskytu NL ve škole

- v řádu školy je zakázáno užívat nebo nosit do školy návykové látky

- oznámení záležitosti zákonným zástupcům dle § 7 odst. 1 zák. č. 359/99 Sb.
- oznámení orgánům sociálně-právní ochrany dle § 10 odst. 4 zák.č. 359/99 Sb.

Řešení krizové situace – žák se dostaví do školy pod vlivem alkoholu nebo jiné drogy

- zajistíme bezpečí žáka a zjistíme zdravotní stav
- je-li stav akutní – zavoláme záchranku, vyrozumíme rodiče a orgán sociálně – právní ochrany
- v případě, že není nutné volat lékaře, voláme rodiče, aby si dítě převzali
- v případě, že se rodič nemůže v krátké době dostavit, je žák pod dohledem třídního učitele

Řešení krizové situace – u žáka zachytíme alkohol nebo tabákové výrobky

- o zachycení věcí sepíšeme záznam, který obsahuje, datum, čas, popis předmětu, komu patří
- vyvodíme kázeňské důsledky
- zachycené předměty předáme rodičům

Řešení krizové situace – objevíme uživatele omamných nebo psychotropních látek

- vytvoříme vhodné klima, aby žák s námi o problému hovořil (s třídním učitelem, s metodikem prevence, s výchovným poradcem)
- informujeme rodiče
- pokud si rodiče s řešením problému nevědí rady, informujeme OSPOD

Řešení krizové situace – zachytíme látku, o které se domníváme, že je omamná nebo psychotropní

- objevenou látku vložíme do obálky, o skutečném obsahu nálezu rozhodne laboratoř
- o nálezu sepíšeme záznam
- nález předáme Policii ČR

Řešení krizové situace – žák přináší do školy omamné nebo psychotropní látky a předává je spolužákům

- takový žák je distributorem OPL a je jedeno, zda látky někomu dává nebo prodává
- oznámíme situaci Policii ČR

Řešení krizové situace – šikana

- rozhovor s informátore , obětí
- rozhovor se svědky
- rozhovor s agresorem
- ochrana obětí
- seznámení rodičů s problémem
- rozhodování komise (třídní učitel, výchovný poradce nebo metodik prevence ředitel školy)
- seznámení agresora a jeho rodičů se závěry komise

Řešení pokročilého stadia šikany – nutná pomoc zvenčí

- ukončit násilí
- poskytnout první pomoc oběti

- zapamatovat si svědky incidentu
- vyhodnotit situaci
- vyhledat a zajistit svědky – zajistit jejich izolaci
- zajistit doprovod zraněného dítěte do nemocnice
- informovat rodiče oběti
- informovat policii, OSPOD
- oznámit řešení

Řešení krizové situace – agresivní chování

- vyučující přivede agresivního žáka do ředitelny školy, sám se vrátí do třídy
- pan ředitel nebo paní zástupkyně zklidní žáka a vedou s ním rozhovor
- k rozhovoru je přizván třídní učitel

11. Spolupráce s odborníky a organizacemi

- Středisko výchovné péče Kompas
- Pedagogicko-psychologická poradna
- OSPOD
- Policie ČR
- Okresní soud
- Archa
- Probační a mediační služba

12. Harmonogram programu na školní rok 2016 – 2017

1. ročník

Bezpečně chování

Dopravní výchova – bezpečné přecházení „Vidět a být viděn“

- Policie ČR

2. ročník

Bezpečně chování

„Malý kriminalista“

- Policie ČR

3. ročník

Bezpečně chování

Dopravní výchova pravidla silničního provozu – chodec, cyklista

- Policie ČR

4. ročník

Dopravní výchova – pravidla silničního provozu – chodec, cyklista, teoretická část

Dopravní výchova – pravidla silničního provozu, praktická část na dopravním hřišti

- Policie ČR

5. ročník

Městská policie

Základy první pomoci

- Policie ČR

6. ročník

Program pro nové kolektivy

- školní psycholog

Sociální právní ochrana

- OSPOD

Kompetence a činnost městské policie

Šikana, kyberšikana

Právo, morálka, odpovědnost

- Policie ČR

Společný pobyt žáků 6. tříd

- cíl – stmelení kolektivu
- prvky osobnostní a sociální výchovy, etické výchovy

7. ročník

Základy trestní odpovědnosti

- OSPOD – kurátor

Kompetence a činnost městské policie

Právo, morálka, odpovědnost

- Policie ČR

8. ročník

Přestupky a trestné činy

Právo v praxi

Minikurz základních prvků sebeobrany pro dívky

- Policie ČR

Poruchy příjmu potravy

- OSPOD

9. ročník

Sexuální výchova – Studentka nebo maminka

Poruchy příjmu potravy

- OSPOD

Jednání s neznámými lidmi, předcházení rizik

Minikurz základních prvků sebeobrany pro dívky

Přestupky a trestné činy

Mladý motorista

- Policie ČR

Probační a mediační služba – seznámení s tím, co tato služba poskytuje

přednáška Antisemitismus a holocaust – PhDr. Jana Hofmanová

- předsudky (názory, postoje, činy, jednání)
- stereotypy myšlení

Vzdělávání – pedagogický sbor

- Metody práce a plánovací model v hodinách EtV (20 hodin), celý ped. sbor
- Žák s potřebou podpůrných opatření 1. stupně (6 hodin), celý ped. sbor
- „Rady zkušeného vychovatele“, základní pravidla úspěšné výchovy dětí – celý ped. sbor
- Podpora zapojení dětí s obtížnější sociální adaptabilitou, zejména žáků s PAS, do kolektivu školní třídy (8 hodin) – N. Králíčková
- Mentorská podpora učitelů

13. Prevence jako součást vyučování

Vyučovací předmět Osobnostní a etická výchova

- od 2. – 9. ročníku jedna hodina v týdnu, která je v rozvrhu
- cílem OEV je pozitivní ovlivňování postojů a chování žáků směřovaného k vytváření hodnotového systému, který vede žáky ke komplexní prosociálnosti
- výchovný styl OEV obsahuje:
 - 1. Vytvořit ze třídy výchovné společenství**
 - 2. Používat minimálně odměny a tresty**
 - 3. Vytvářet radostnou atmosféru**
 - 4. Stanovit jasná pravidla hry**
 - 5. Přijmout druhého takového, jaký je**
 - 6. Vyjádřit mu sympatie**
 - 7. Vybízet k prosociálnosti**
 - 8. Do výchovného procesu zapojit rodiče**
 - 9. Induktivní disciplína**
 - 10. Atributy prosociálnosti**

- 4 pedagogové naší školy mají dvouleté studium Etické výchovy na Pedagogické fakultě v Hradci Králové
- v průběhu školního roku se setkává celý pedagogický sbor, kde se formou přednášek a formou zážitkové pedagogiky seznamují s cíli a metodami OEV
- třídní učitelé vyučují tento předmět ve svých třídách – odhalují případné problémy
- všímají si vztahů ve třídě, včas odhalují známky šikany
- hodiny OEV – podporují vztah žáků a třídních učitelů, prohlubují důvěru mezi nimi

Koordinátor etické výchovy

- pomáhá metodicky učitelům v hodinách OEV
- navštěvuje hodiny OEV a podává učitelům zpětnou vazbu
- poskytuje učitelům materiál

Vyučovací předmět Rodinná výchova

- 6., 7., a 9. ročník – jedna hodina v týdnu
- obsahem hodin RV jsou témata, prostřednictvím kterým se žáci seznamují s konkrétními informacemi o tom, co způsobuje patologické hráčství, alkoholů, cigarety a jiné drogy, jak důležitý je zdravý životní styl, osobní, bezpečí, rodina, získávají informace o lidské sexualitě, učí se umět rozhodovat v různých životních situacích a umět vést zodpovědnost za své chování
- v těchto hodinách se pracuje s metodami zážitkové pedagogiky, hlavní rolí, kritického myšlení

14. Analýza současného stavu

- pracovali jsme podle harmonogramu na rok 2015 - 2016

15. Evaluace

- zpětná vazba rodičů na rodičovských schůzkách
- vyhodnocení řešení problémů, týkajících se sociálně negativních vlivů, třídními učiteli
- závěrečné vyhodnocení situace za rok 2015 - 2016 metodikem prevence

16. Závěrečné vyhodnocení situace za rok 2015 – 2016

- ***přednáška pro rodiče – Nebezpečí facebooku a dalších sociálních sítí***, Policie ČR
- ***přednáška pro žáky – „Nebezpečí facebooku a dalších sociálních sítí“***
- besedy, které se uskutečnily, měly velmi dobrou úroveň, proto budeme ve spolupráci pokračovat
- soustředíme se více na prevenci alkoholu, kouření, šikanu a kyberšikanu,
- z vyhodnocení škol. roku 2015 - 2016 nám vychází jako nejvíce rizikové chování – záškoláctví, ubližování druhému, kouření, alkohol, kyberšikana
- byla nám poskytnuta dotace na pobyt žáků 6. tříd, ***s cílem stmelování kolektivu, finanční prostředky*** jsme využili na podporu dětí ze sociálně slabých rodin
- spolupráce metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa s třídními učiteli byla účinná a konstruktivní, problémy rizikového chování se řešily okamžitě
- děti využívaly možnost konzultace s metodikem prevence, s výchovným poradcem a školním psychologem
- v práci s dětmi, které se dostanou do problémů, se nám osvědčuje přímá spolupráce s jejich rodiči
- v tomto roce proběhly tři ***schůzky pedagogů náhodných základních škol*** základních škol, pracovníků Archy, Kompasu a OSPOD
- ***pedagogický asistent pro žáky ze sociálně slabých rodin*** - na 1. stupni působí pdg. asistentka, která individuálně pracuje s dětmi, které z důvodů sociální situace (časté stěhování, nedostatečné rodinné zázemí, pobyt v azylovém domě) zaostávají ve výuce. Její práci koordinuje výchovná poradkyně a třídní učitelé na 1. stupni.
- dokumentární filmy o lidských právech ***Jeden svět***

- **přednáška pro rodiče** – Nebezpečí sociálních sítí
- **závěrečné práce s etickým rozměrem**
- **projektový den - téma z oblasti EtV**
- **víkendová výtvarná dílna pro rodiče, děti** – N. Králíčková

vzdělávání pedagogů

- Práce s neklidnými a nesoustředěnými dětmi v základních a speciálních školách
- na 1. stupni se učí matematika podle metodiky pana Hejného, učitelé se účastnili seminářů k osvojení nových poznatků a letní školy
- Mentorská podpora učitelů – pan. L. Kyncl
- Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace – M. Kulovaná
- Žák s potřebami podpůrných opatření v běžné škole – M. Kulovaná
- Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření – M. Kulovaná
- Spolupráce asistenta pedagoga a učitele – M. Kulovaná